

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 15 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	0,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1	1
Иные формы	539	539
Итого	540	540

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», к.псх.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, профиль «Психология здоровья».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель практики

Цель - сформировать компетенции в области сбора, анализа и обобщения научного и практического материала для подготовки и написания магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка к процедуре защиты и а защиты ВКР».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Форма проведения практики: непрерывно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика.

5. Место проведения практики

Базами производственной практики могут являться различные психологические центры, осуществляющие просветительно-профилактическую, коррекционно-развивающую и консультационную деятельность.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	Знать: состояние современной психологической науки и историю развития психологического консультирования в России, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования.
		Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
		Владеть: методологией научного творчества; методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, связанной с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		магистерской программой (магистерской диссертацией).
	УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа.	Знать: методы психологического исследования изучения; алгоритм применения методов в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования.
		Уметь: вести психодиагностическую работу с привлечением современных информационных технологий.
		Владеть: методологией анализа эмпирических данных в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).
	УК-1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности	Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).
		Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах.
		Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования.
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает и определяет методологическую основу, этапность стратегию реализации проекта. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: применять алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: разными алгоритмами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.2 Определяет научный аппарат, оптимальную тактику и методы реализации проекта.	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: применять алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: разными алгоритмами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.3. Оценивает и презентует результаты разработки и реализации проекта	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: применять алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: разными алгоритмами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Организовывает командное руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели	Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.
		Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	УК-3.2. Владеет эффективной коммуникацией для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы межличностного	Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	общения взаимодействия	психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.
		Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений.
	УК-3.3. Контролирует, представляет и продвигает результаты командной работы, понимает личную ответственность за результативность работы команды.	Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.
		Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Уметь: определять стратегии, планировать различные этапы научного исследования на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		Владеть: знаниями в области разработки теоретических и методических моделей психодиагностики на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		Знать: как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		Уметь: выбирать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: азы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		Владеть: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основы коммуникативно и культурно проведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		Владеть: коммуникативно и культурными навыками приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать: технологии перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
		Уметь: выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: алгоритмами перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		Уметь: анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		Владеть: методами саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать: традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		Уметь: применять коммуникативные навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		Владеть: психологическими техниками и приемами коммуникации общаясь с представителями различных народов, уважительно

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		относится к культурным традициям, религиям, философским и этическим учениям.
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: методами и приемами эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Определяет приоритетные направления самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), выстраивает стратегию и тактику их достижения	Знать: основные направления самоорганизации и саморазвития личности
		Уметь: планировать стратегию и тактику саморазвития
		Владеть: навыками оценивания эффективности саморазвития
	УК 6.2. Формулирует цели самоорганизация и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) определяет алгоритмы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.	Знать: психологические особенности формулирования целей саморазвития
		Уметь: учитывать ресурсы, условия, средства и временную перспективу при формулировке целей саморазвития
		Владеть: навыками составления алгоритмов достижения целей саморазвития с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.
	УК 6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки	Знать: основные рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).
		Уметь: встраивать рефлексивные методы в процесс оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).
		Владеть: навыками применения рефлексивных методов для оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных исследовательских задач.
		Уметь: практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации.
		Владеть: навыками организации, самоорганизации и саморегуляции для творческой самореализации.
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии. Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		оценивать условия и факторы развития личности.
		Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.
		Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.
		Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня.
ПК-2. Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК - 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: методологически и теоретически обосновать исследования магистерской диссертации; методологическую основу проектирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Уметь: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: алгоритмами и методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
	ПК - 2.2. Выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека.
		Уметь: уметь конструировать теоретическую модель эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации.
		Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций, в том числе в сфере коррекционной и развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений: в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
	ПК – 2.3. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки, в том числе в сфере коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения, в том числе, в сфере коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета с учетом требований к оформлению

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>проектов и программ по коррекционной и развивающей работе с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>Владеть: алгоритмами предоставления и презентации научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, с соблюдением требований к демонстрации коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p>
ПК-3 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-3.1. Планирует стратегию индивидуального или группового консультирования представителей социально уязвимых слоев населения	<p>Знать: особенности проведения индивидуального или группового консультирования.</p> <p>Уметь: анализировать стратегию индивидуального или группового консультирования</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуального или группового консультирования представителей социально уязвимых слоев населения</p>
	ПК-3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	<p>Знать: психологические способы и приемы оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения</p> <p>Уметь: психологически грамотно взаимодействовать с лицами (клиентами), попавшими в трудную ситуацию.</p> <p>Владеть: способами и приемами оказания психологической помощи в индивидуальной и групповой формах.</p>
ПК-4. Способен осуществлять планирование, координацию и управление	ПК-4.1. Осуществляет планирование социально-психологических реабилитационных (абилитационных)	<p>Знать: основные индивидуальные особенности личности</p> <p>Уметь: планировать социально-психологические реабилитационные (абилитационные) мероприятия с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	учетом индивидуальных особенностей личности
		Владеть: навыками планирования социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей личности
	ПК-4.2. Осуществляет координацию социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	Знать: основные виды социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий
		Уметь: уметь планировать алгоритмы координации социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей
		Владеть: навыками координации социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и обучающего характера на основе запроса и собранных диагностических данных	ПК-5.1. Планирует и организует сбор диагностических данных в соответствии с поставленным запросом	Знать: целевое назначение основных психодиагностических инструментов
		Уметь: планировать сбор диагностических данных в соответствии с поставленным запросом
		Владеть: навыками сбора диагностических данных в соответствии с поставленным запросом
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающего и обучающего характера на основе запроса и собранных диагностических данных	Знать: основные виды коррекционно-развивающих и обучающих программ
		Уметь: реализовывать программы коррекционно-развивающего и обучающего характера
ПК -6 Способен планировать, организовывать и	ПК-6.1. Планирует различные виды профессиональной	Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекционно-развивающего и обучающего характера на основе запроса и собранных диагностических данных
		Знать: актуальные социальные запросы в отношении психологической помощи и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
реализовывать диагностическую, профилактическую, консультативную и коррекционную работу в соответствии с актуальными социальными запросами	деятельности на основе актуальных запросов общества и отдельных лиц (клиентов)	сопровождения
		Уметь: планировать различные виды профессиональной деятельности на основе актуальных запросов общества и отдельных лиц (клиентов)
		Владеть: навыками составления детального плана профессиональной деятельности в соответствии с актуальными запросами общества и отдельных лиц (клиентов)
	ПК-6.2. Организует и реализует все виды профессиональной деятельности в соответствии с актуальными социальными запросами, применяя современные психологические инструменты исследования и интервенции	Знать: современные психологические инструменты исследования и интервенции
		Уметь: планировать различные виды профессиональной деятельности в соответствии с актуальными социальными запросами,
		Владеть: навыками организации и реализации всех видов профессиональной деятельности в соответствии с актуальными социальными запросами, применяя современные психологические инструменты исследования и интервенции

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Подготовительный этап. Организационная подготовка магистрантов к выполнению заданий преддипломной практики. Планирование деятельности и осмысление способов решения задач практики.	4	0,8	-	Отчет по практике.
ИФ	Индивидуальный график (план) проведения практики	4	20	-	Отчет по практике.
ИФ	Проанализировать актуальные социальные запросы и сформулировать тему исследования. Составить примерное оглавление. Составить календарный план работы над выпускной квалификационной работой. Составить библиографию по выбранной теме ВКР. Сформулировать основные методологические компоненты исследования согласно выбранной теме и написать введение выпускной квалификационной работы. Подготовить и написать теоретическую главу (ы) выпускной квалификационной работы.	4	100	-	Отчет по практике.
ИФ	Сформулировать и реализовать программу психодиагностики личности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. Спланировать и осуществить консультирование личности (группы) если это предполагается в рамках решения задач ВКР. Спланировать и осуществить программу психологического просвещения если это предполагается в рамках решения задач ВКР. Спланировать и осуществить коррекционно – развивающую программу если это предполагается в рамках решения задач ВКР.	4	100	-	Отчет по практике.
ИФ	Обработка и интерпретация эмпирических результатов. Оформление эмпирической главы ВКР.	4	119	-	Отчет по практике.

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Приведение текста ВКР в соответствие с требованиями к выпускным квалификационным работам. Оформление ВКР.	4	100	-	Отчет по практике.
	Оформление отчета по практике	4	100	-	Отчет по практике
ПА	Промежуточная аттестация	4	0,2	-	Отчет по практике
Форма (формы) отчетности по практике					наличие оформленного отчета
Итого:			540	-	

8. Образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются технологии традиционного и дистанционного обучения.

Виды самостоятельной работы студентов.

Технология проектного обучения с использованием презентационного метода и метода защиты проекта (ориентирована на творческую самостоятельность студента в процессе работы над исследованием с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата (объемом не менее 10-15 слайдов).

Информационная технология с использованием презентационного метода (ориентирована на способность самостоятельно находить с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научно-исследовательском семинаре-диспуте с использованием презентационного метода, а также в разработке методических и тестовых материалов).

Коммуникационная технология – ориентирована на свободное владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере, на овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач

9. Методические указания

В процессе организации преддипломной практики используются технологии традиционного обучения с применением наглядных, словесных и практических методов. При выполнении заданий практики обучающиеся применяют научно-исследовательские технологии, опирающиеся на абстрактное мышление, анализ, синтез при изучении литературных источников, сборе эмпирических материалов, подготовке к практическим видам работ в сфере разных направлений психологической практики.

При выполнении заданий практики обучающиеся используют игровые технологии с использованием ролевых, деловых, производственных, учебных игр, используют при разработке программ практики технологии обучения в сотрудничестве и интерактивные технологии.

Выполнение практических заданий предполагает апробирование различных психологических методик, первичную обработку и первичную или окончательную интерпретацию данных; составление рекомендаций и предложений (при этом может быть использован различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения).

Основным содержанием преддипломной практики студентов является:

1. приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе;
2. определение стратегии, планирование;
3. методологическое и теоретическое обоснование исследования магистерской диссертации;
4. самостоятельная работа как основная форма работы студентов, заключается в освоении теоретического, эмпирического, диагностического и консультативного подходов на основе самостоятельного изучения обязательной и дополнительной литературы, а также в работе над исследовательскими проектами;
5. построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации; овладение феноменологическим методом и методом самопознания;
6. освоение приемов консультативной и теоретической персонологии.

Основные виды работ на период практики

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;
- обобщение полученных результатов в виде научного отчета.

Организационная работа заключается в участии в установочной, заключительной конференциях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.

Обобщение полученных результатов в магистерской диссертации включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о научно-исследовательской работе. Отчет о практике печатается на компьютере на отдельных страницах формата А4. Отчет завершается общими выводами о практике, предложениями по совершенствованию ее содержания и организации.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Отчет по практике
УК-2	Отчет по практике
УК-3	Отчет по практике
УК-4	Отчет по практике
УК-5	Отчет по практике
УК-6	Отчет по практике
ПК-1	Отчет по практике
ПК-2	Отчет по практике
ПК-3	Отчет по практике
ПК-4	Отчет по практике
ПК-5	Отчет по практике
ПК-6	Отчет по практике

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задание 1. Подготовка индивидуального плана

1. Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:
 - общего рабочего графика (плана) проведения практики;
 - выбранной профильной организации;
 - практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Задание 2. Оформление теоретических глав ВКР

Задание 2.1.

1. Проанализировать актуальные социальные запросы и сформулировать тему исследования. Составить примерное оглавление.
2. Составить календарный план работы над выпускной квалификационной работой.

Методические указания:

1. Выбрать тему исследования.
2. Определить структуру выпускной квалификационной работы, отраженную в подготовленном содержании и оглавлении.
3. Составить календарный план работы над выпускной квалификационной работой, в соответствии с актуальными сроками.

Задание 2.2.

Составить библиографию по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Методические указания:

1. Ознакомиться с научной информацией по выбранной теме исследования, представленной в учебных, учебно-методических и периодических психологических изданиях;
2. Составить библиографию по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задание 2.3.

Сформулировать основные методологические компоненты исследования согласно выбранной теме и написать введение выпускной квалификационной работы. Подготовить и написать теоретическую главу (ы) выпускной квалификационной работы

Методические указания:

1. На основе анализа научной психологической литературы. Сформулировать элементы методологического аппарата исследования:

Актуальность и научная значимость настоящего исследования ...

Объект исследования:

Предмет исследования:

Цель исследования:

Гипотеза исследования* состоит в том, что ... , если:

– ... ;

– ;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1

2

n.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

Базовыми для настоящего исследования явились также:

Методы исследования:

Опытно-экспериментальная база исследования

Научная новизна исследования* заключается в:

... ;

... .

Теоретическая значимость исследования заключается в:

... ;

... .

Практическая значимость исследования ...

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались:

... ;

... .

Личное участие автора в организации и проведении исследования состоит в

... .

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования. Его результаты докладывались на следующих конференциях:

– ... ;

–

На защиту выносятся:

1

2

п.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, ___ глав (разделов), заключения, содержит ___ рисунков, ___ таблиц, список использованной литературы (___ источников), ___ приложений. Основной текст работы изложен на ___ страницах.

2. Оформить текст введения в соответствии с требованиями.

3. В соответствии с составленным содержанием выпускной квалификационной работы, провести критический анализ представленного в научной литературе материала и систематизировать его по главам.

4. Осуществить переработку и дополнение теоретической информации каждой главы. Органически включить в изложение материала собственные мнения по теме и проблеме исследования.

5. Сформулировать выводы по теоретической главе (ам).

6. Переработать материал теоретической главы до достижения необходимого уровня оригинальности текста.

7. Оформить теоретическую главу в соответствии с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы.

Задание 3. Обработка и интерпретация эмпирических результатов. Оформление эмпирической главы ВКР.

Задание 3.1.

Сформулировать и реализовать программу психодиагностики личности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы

Методические указания:

1. Составить программу реализации психодиагностических методик в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы;

2. Реализовать разработанную программу психодиагностики;
3. Обработать и проинтерпретировать полученные диагностические результаты в аспекте целей и задач выпускной квалификационной работы.

Задание 3.2.

Спланировать и осуществить консультирование личности (группы) если это предполагается в рамках решения задач выпускной квалификационной работы

Методические указания:

1. На основе диагностических показателей составить хронологический и содержательный план психологических консультаций;
2. Осуществить психологическое консультирование объекта исследования.
3. Проанализировать и описать особенности процесса консультирования.

Задание 3.3.

Спланировать и осуществить программу психологического просвещения если это предполагается в рамках решения задач выпускной квалификационной работы

Методические указания:

1. На основе целей и задач выпускной квалификационной работы выбрать форму психологического просвещения и спланировать процесс его реализации;
2. Осуществить психологическое просвещение;
3. Проанализировать и описать особенности процесса психологического просвещения.

Задание 3.4.

Спланировать и осуществить коррекционно – развивающую программу если это предполагается в рамках решения задач выпускной квалификационной работы

Методические указания:

1. На основе диагностических показателей составить хронологический и содержательный план коррекционно – развивающей программы;
2. Подобрать соответствующие целям и задачам исследования психокоррекционные упражнения;
3. Осуществить психокоррекцию объекта исследования.
4. Проанализировать и описать особенности коррекционного процесса.
5. С помощью психодиагностики установить степень эффективности реализованной психокоррекционной программы.

Задание 3.5.

Обработать эмпирические результаты, расположить их согласно логике исследования и оформить эмпирическую главу (ы) выпускной квалификационной работы

Методические указания:

1. Обработать диагностические (консультативные, коррекционные) результаты в рамках выпускной квалификационной работы
2. Органически включить в изложение эмпирических результатов собственные выводы, учитывая цель и гипотезу исследования.
3. Сформулировать выводы по эмпирической главе (ам).
4. Переработать материал эмпирической главы до достижения необходимого уровня оригинальности текста.

5. Оформить эмпирическую главу в соответствии с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы.

Задание 3.6.

Содержательно и технически оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями

Методические указания:

1. Написать выводы по выпускной квалификационной работе.
2. Соединить введение, теоретические и эмпирические главы, заключение и библиографический список.
3. Привести текст в соответствие с требованиями к техническому оформлению выпускных квалификационных работ.
4. Проверить оригинальность текста и повысить ее при необходимости.
5. Оформить отчет по практике, содержащий выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями к ее содержанию, оформлению и оригинальности.

Задание 4. Подготовить отчет о прохождении практики

Объем отчета по практике должен составлять 20-40 страниц

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой на основе предоставленного письменного отчета по практике	«отлично»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность в различных видах психолого-педагогической деятельности. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации, прогнозирование последствий психолого-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов). Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки.
	«хорошо»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает

		аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога-консультанта, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации). Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями.
	«удовлетворительно»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный психологический анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических заданий, отсутствие самостоятельных суждений и выводов). Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению.
	«неудовлетворительно»	Студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Новикова, С. С.	Практическая психология профессиональной деятельности	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
2	Пахальян, В. Э.	Практическая психология в сфере образования: методология и технология	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
3	Бородина, Н. В.	Основы практической консультативной психологии	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пахальян, В. Э.	Практическая психология. Введение	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2	Григорьева, М. В.	Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра	Общая психология. Практикум	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет

Приложение 1

Образец оформления индивидуального графика (плана)

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося

(И.О. Фамилия)

Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Образец оформления титульного листа отчета о НИР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология здоровья

(направленность (профиль))

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Научный руководитель:

“ ____ ” _____ 20__ г.

Исполнитель:

студент группы _____

“ ____ ” _____ 20__ г.

Тольятти, 20__